

AUTORREGULACIÓN COGNITIVA, COMPORTAMENTAL Y EMOCIONAL EN ESCUELAS

Descripción de la capacidad

Analizar el desarrollo de los procesos de autorregulación en niños de edad escolar (6 a 12 años). Por autorregulación se entiende al conjunto de habilidades para controlar, dirigir, planificar y modificar nuestro comportamiento, emociones y cogniciones de forma adaptativa. Implica superar conductas automáticas relacionadas con deseos inmediatos, para poder alcanzar mayores beneficios a largo plazo conforme a los valores y normas sociales.

Aplicaciones

- Reuniones informativas con directivos y cuerpo docente para delimitar objetivos de trabajo en función de la demanda.
- Diseño de la intervención a realizar y posterior comunicación a la institución educativa.
- Asesoramiento y asistencia al facilitador durante la ejecución del programa.
- Observación y modelado de las actividades diseñadas en el aula.
- Realización de informes sobre el funcionamiento del programa a la institución educativa.

Aportes

Generar intervenciones sobre los obstáculos que interfieren sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades realizadas

- Programa Educativo sobre Autorregulación Cognitiva y Emocional (PEACE). La contraparte fue el Instituto Educativo Dr. Alberto Schweitzer.
- Asesoramiento tecnológico a docentes y directivos para la mejora de la autorregulación comportamental y emocional en el aula en niños de primer grado. El servicio fue brindado al Colegio San Roque.

Referentes

Dra. Lorena Canet Juric, Dra. Ana García Coni
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT, UNMDP-CONICET)
Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires



CONICET
TECNOLOGÍAS



0348-1

Palabras claves : Psicología Cognitiva/ Educación

Gerencia de Vinculación Tecnológica CONICET
Godoy Cruz 2290 – Piso 10 Buenos Aires, Argentina
Tel. (011) 4899-5400 int 2915/2907/2917
vinculacion@conicet.gov.ar
vinculacion.conicet.gov.ar