AUTORREGULACIÓN COGNITIVA, COMPORTAMENTAL Y EMOCIONAL EN ESCUELAS

Descripción de la capacidad

Analizar el desarrollo de los procesos de autorregulación en niños de edad escolar (6 a 12 años). Por autorregulación se entiende al conjunto de habilidades para controlar, dirigir, planificar y modificar nuestro comportamiento, emociones y cogniciones de forma adaptativa. Implica superar conductas automáticas relacionadas con deseos inmediatos, para poder alcanzar mayores beneficios a largo plazo conforme a los valores y normas sociales.

Aplicaciones

- Reuniones informativas con directivos y cuerpo docente para delimitar objetivos de trabajo en función de la demanda.
- Diseño de la intervención a realizar y posterior comunicación a la institución educativa.
- Asesoramiento y asistencia al facilitador durante la ejecución del programa.
- Observación y modelado de las actividades diseñadas en el aula.
- Realización de informes sobre el funcionamiento del programa a la institución educativa.

Aportes

Generar intervenciones sobre los obstáculos que interfieren sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades realizadas

- Programa Educativo sobre Autorregulación Cognitiva y Emocional (PEACE). La contraparte fue el Instituto Educativo Dr. Alberto Schweitzer.
- Asesoramiento tecnológico a docentes y directivos para la mejora de la autorregulación comportamental y emocional en el aula en niños de primer grado. El servicio fue brindado al Colegio San Roque.

Referentes

Dra. Lorena Canet Juric, Dra.Ana García Coni
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT, UNMDP-CONICET)
Ciudad de Mar del Plata, Provincia de Buenos Aires

0348-1
Palabras claves : Psicología Cognitiva/ Educación

Gerencia de Vinculación Tecnológica CONICET
Godoy Cruz 2290 – Piso 10 Buenos Aires, Argentina
Tel. (011) 4899-5400 int 2915/2907/2917
vinculacion@conicet.gov.ar
vinculacion.conicet.gov.ar